

**PRIMER TRIMESTRE**

**Asamblea (DOS ACTIVIDADES DIARIAS)**

**1. Actividad de saltos o poesía y cuento sobre las grafías de los números**

**La recta numérica hasta el 3/5.** Durante 2/3 semanas de octubre se salta sobre la recta hasta el número 3/5. Posteriormente la presentación de un número nuevo cada dos/tres semanas hasta llegar al número 10 a final de curso. Presentar el 4 en Noviembre y el 5 en Diciembre. Presentamos el número en la recta. Vemos su equivalente en puntos, en dedos, en dados, en tarjetas, en número de niños, en material del aula...

**2. Actividad a elegir entre: Cuantificadores/Equivalencias/Conteo dedos de la mano**

**OCTUBRE**

**PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN ASAMBLEA. TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO AL MENOS UN DÍA EN SEMANA.**

<p><b>Cuantificadores.</b> 2 días a la semana: MUCHOS, POCOS, NINGUNO</p> <p>IMPORTANTE LA FORMA DE HACER PREGUNTAS SOBRE LAS CANTIDADES. USAR DIFERENTES TIPOS, DIFERENTES MATERIALES Y VOCABULARIO.</p>	<p><b>1º semana:</b> Nubas. Dar de comer a las muñecas de la casita. Estas son Julieta y Rosaura. Cada muñeca tiene un plato delante. ¿Quién come mucho? ¿Quién come poco? Variación Mariana tiene mucha hambre y come muchas Nubas, ¿qué plato le ofrecemos a Mariana? ¿Y si Julieta tiene poca hambre? Podemos añadir otra muñeca: Rosaura con ninguna Nuba en su plato.</p> <p><b>2º semana:</b> Animales. Crear una granja con muchos, pocos o ningún animal. Sacamos a tres niños. Cada uno es un granjero con una granja y tiene un plato delante con muchos/pocos o ningún animal. ¿Quién tiene muchos animales? ¿Quién tiene pocos animales? ¿A quién creéis que ha vendido todos sus animales?</p> <p><b>3º semana:</b> Coches. Muchos coches en la ciudad, pocos en el pueblo, ninguno en la montaña. Visionado de tres imágenes (pueblo, ciudad y montaña). Creación de platos con muchos, pocos o ningún coche en función de lo que ven en las imágenes.</p> <p><b>4º semana:</b> Colores. Para toda la clase (muchos) para un equipo, para un niño.</p>
---	--

PROGRAMACIÓN ABN 3 AÑOS - ACTIVIDADES TIPO

<p><b>Equivalencias.</b> 2 días a la semana: EMPAREJAMIENTO 1 a 3/5</p>	<p>Emparejar Platos de nubas con la misma cantidad y mismo color Emparejar Jarrones y ramos Platos de nubas con misma cantidad y distinto color. Emparejar Piratas y sombreros</p>
<p><b>Conteo.</b> Nivel cadena irromplible. Asegurarse la correspondencia uno a uno.</p>	<p>Todos los días, un equipo cuenta lo propuesto por la maestra así como cada cantidad que surja en el día a día del aula. (Los colores que se necesitan para un equipo. Las toallitas que se repartirán para lavarse las manos. Cuántas galletas vienen. Contar tras las equivalencias. Contar los dedos de una mano)</p>

NOVIEMBRE

<p><b>Cuantificadores.</b> 2 días a la semana: MUCHOS, POCOS, NINGUNO, MÁS QUE, MENOS QUE Pasamos de presentar 3 platos (muchos, pocos, ninguno) a presentar 4 y 5 platos con cantidades intermedias para comparar entre ellos.</p>	<p>¿Cuál tiene más que...X? ¿Cuál tiene menos que...X? ¿Cuál es el que menos tiene? ¿Cuál es el que tiene más?</p> <p><b>1º semana:</b> Nubas. Dar de comer a las muñecas de la casita o a los animales. <b>2º semana:</b> Animales. Crear cuatro granjas con muchísimos, muchos, pocos poquísimos o ningún animal. Comparar más, menos, más que, menos que. <b>3º semana:</b> Coches. Muchos coches en la ciudad, pocos en el pueblo, ninguno en la montaña. TRES CIUDADES. ¿Cuál tiene más? ¿cuál tiene menos? Tomando como referencia la del medio, preguntar cual tiene mas y cual menos. <b>4º semana:</b> Colores. Presentar dos platos, indicar si hay mucho o poco. Vendar los ojos, cambiar de posición, volver a indicar. Incluir un plato vacío. Incluir un cuarto plato para <b>Ordenar platos</b> según cantidades de menos a más y al revés.</p>
<p><b>Equivalencias.</b> 2 días a la semana: EMPAREJAMIENTO Y BÚSQUEDA 1 AL 4.</p>	<p><b>1º semana:</b> Dedos de la mano y escoger tantos niños como indica la seño con los dedos de la mano. <b>2º semana:</b> Dados con la misma cantidad. Ofrecer dos dados y buscar la misma cara en ambos. Tirar uno y buscar su equivalente en el otro. <b>3º semana:</b> Emparejar Jarrones y ramos o Piratas con sombreros. <b>4º semana:</b> Presentar imágenes y emparejar cantidades iguales de partes del cuerpo, objetos del aula, animales, cosas cotidianas (usar tarjetas de patrones físicos)</p>

**DICIEMBRE**

<p><b>Cuantificadores MAS QUE MENOS QUE CREACIÓN</b></p>	<p><b>Más que/ menos que.</b> Poner 5 niños o animales y 5 platos con MUCHISIMAS, MUCHA, POCAS, POQUÍSIMAS, NINGUNA comidita. Indicar quién tiene más hambre y menos hambre. ¿Quién tiene más hambre que....? ¿quién tiene menos hambre que...?</p> <p><b>Preparamos tortillas.</b> ¿cuántos huevos necesitamos para hacer una tortilla para todo el cole? ¿Y si solo se lo va a comer un niño? ¿Y si sólo lo va a comer nuestra clase?</p> <p><b>Creación.</b> Poner un plato con mucho y otro con poco. Indicar cual tiene mucho cual tiene pocos. Transformar donde hay muchos poner pocos, donde hay pocos poner muchos.</p>
<p><b>Equivalencias.</b> 2 días a la semana: EMPAREJAMIENTO Y BÚSQUEDA 1 AL 4/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1º semana:</b> Sacar tantos... (animales, niños, comidita, nubas, cochecitos...) como indican las tarjetas de manos.</li> <li>• <b>2º semana:</b> Tarjetas de manos y palillos, igualar con animalitos, pompones, construcciones...</li> <li>• <b>3º semana:</b> Jarrones y ramos</li> <li>• <b>4º semana:</b> Piratas y sombreros</li> </ul>

## 2º TRIMESTRE

**Asamblea (DOS ACTIVIDADES DIARIAS) PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN ASAMBLEA. TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO AL MENOS UN DÍA EN SEMANA.**

**1. Actividad de saltos o poesía y cuento sobre las grafías de los números**

**La recta numérica del 5 al 7/8.** Durante 2/3 semanas de enero se salta sobre la recta hasta el número 5. Posteriormente Regalo la presentación de un número nuevo cada dos/tres semanas. Presentar el 6 en Febrero y el 7 en Marzo. Presentamos el número en la recta. Vemos su equivalente en puntos, en dedos, en dados, en tarjetas, en número de niños, en material del aula...igual que el trimestre anterior

Mostrar un número y colocarse encima. Preguntar, si das un salto hacia delante, ¿dónde llegas? ¿y si das dos? ¿Quiénes son sus vecinos?

**2. Actividad a elegir entre: Conteo/Equivalencias/Subitización/Repartos**

### ENERO

<b>CONTEO</b>	<p><b>Autocorrección con diferencia de 1.</b> Poner pinzas en los cohetes o erizos y corregir poniendo o quitando pinzas según indica la seño con la mano.</p> <p><b>Retrocuenta</b> un día a la semana. Reconocimiento y ubicación de la grafía.</p> <p><b>Colocarse en el número que se diga,</b> que se cuente en los dedos de una mano o en los puntos de un dado.</p> <p><b>Bandejas con pompones o palillos.</b> Contar, igualar con los dedos de la mano e indicar la grafía.</p>
<b>Equivalencias del 1 al 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar imágenes en la pantalla e igualar cantidad.</li> <li>• La gallina ha puesto.... (indicar con los dedos de la mano) huevos. Colocar en las hueveras</li> <li>• <b>Patrones físicos con significado y sin significado.</b> Mostrar tarjetas de patrones con significado. Igualar con policubos, pompones y palillos y viceversa, ofrecer una cantidad y buscar una tarjeta con la misma cantidad.</li> </ul>
<b>Subitización. 1 DÍA A LA SEMANA</b>	Mostrar tarjetas de subitización del 1 al 3. <b>Buscar en actitudis o youtube.</b>

**FEBRERO**

<p><b>Conteo.</b></p>	<p><b>Vecinos.</b> Entregar a cada niño un número. Ponerse de pie en la recta, nombrar a sus vecinos.  <b>Retrocuenta</b> un día a la semana, saltos hacia atrás.  <b>Cometas,</b> Autocorrección (con diferencia de 1) con patrones con/ sin significado. en vez de referente figurativo empezamos a usar sólo grafías.  <b>Tarjetas de cantidades o platos con cantidades de diferentes materiales.</b> Asociación de cantidad y colocación en recta:  <b>Ordenar</b> la recta cada día por el encargado.  <b>Encadenamiento de patrones físicos hasta 6</b></p>
<p><b>Equivalencias del 1 al 6</b></p>	<p>Tarjetas de manos, poner tantas pinzas como indican los dedos  <b>Bolos.</b> Tirar bolos, poner tantos gomets al niño como bolos haya tirado.  <b>Creación.</b> Sacar una cantidad cualquiera e igualarla</p>
<p><b>REPARTOS REGULARES sólo números pares.</b></p>	<p>Nos vamos a una fiesta con 2 amigos. Se reparten caramelos, coches, pompones, piruletas, globos....tienen que tener siempre la misma cantidad. Primero se deja que sean ellos quienes elijan como hacerlo. Poco a poco descubrirán que la estrategia para no equivocarse es ir dando uno a uno a cada compañero. Comprobar siempre al finalizar si tienen la misma cantidad.</p>
<p><b>Subitización hasta 4</b></p>	<p><b>Buscar en actiludis o youtube.</b></p>

**MARZO**

<p><b>Conteo.</b></p>	<p>Repartir cantidades y colocarse en la recta. Usar tarjetas de cantidades.  <b>Encadenamiento.</b> Ordenar recta o baraja de cartas.  <b>Autocorrección</b> de cantidades con diferencia de 2.  <b>Retrocuenta.</b>  <b>Disposición de objetos al contar:</b> siempre en línea recta. Indicar cantidad intentando no tocar al contar.</p>
<p><b>Equivalencias del 1 al 7</b></p>	<p>Mostrar imágenes en la pantalla e igualar cantidad.  <b>La gallina ha puesto....</b> (indicar con los dedos de la mano) huevos. Colocar en las hueveras  <b>Tarjetas de manos,</b> poner tantas pinzas como indican los dedos  <b>Bolos.</b> Tirar bolos, poner tantos gomets al niño como bolos haya tirado.  <b>Creación.</b> Sacar una cantidad cualquiera e igualarla</p>
<p><b>Repartos regular en dos partes.</b> <b>NUMEROS PARES E IMPARES</b></p>	<p>Nos vamos a una fiesta con 2 amigos. Se reparten caramelos, coches, pompones, piruletas, globos....  Repartos en dos bandejas de material figurativo (palillos, cuentas, nubes...) Ofrecer un número. Sacar la cantidad y repartirla.   Tienen que tener siempre la misma cantidad. Comprobar siempre al finalizar si tienen la misma cantidad. A veces sobrará uno y otras no. Descubrimiento de un patrón: números pares e impares (en principio no se hace distinción por esta nomenclatura, simplemente descubren que hay números con los que sobra y números en los que no sobra nada)</p>
<p><b>Subitización hasta 5</b></p>	<p><b>Buscar en actiludis o youtube.</b></p>

### 3° TRIMESTRE

**Asamblea (DOS ACTIVIDADES DIARIAS) PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN ASAMBLEA. TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO AL MENOS UN DÍA EN SEMANA.**

**1. Actividad de saltos o poesía y cuento sobre las grafías de los números**

**La recta numérica del 5 al 7/8.** Durante 2/3 semanas de enero se salta sobre la recta hasta el número 5. Posteriormente Regalo la presentación de un número nuevo cada dos/tres semanas. Presentar el 8 en Abril y el 9/10 en Mayo/Junio. Presentamos el número en la recta. Vemos su equivalente en puntos, en dedos, en dados, en tarjetas, en número de niños, en material del aula...igual que el trimestre anterior

Mostrar un número y colocarse encima. Preguntar, si das un salto hacia delante, ¿dónde llegas? ¿y si das dos? ¿Quiénes son sus vecinos?

**2. Actividad a elegir entre: Conteo/Equivalencias/Subitización/Repartos**

#### ABRIL

<p><b>Conteo.</b></p>	<p><b>Vecinos.</b> Entregar a cada niño una ficha de dominó. Contar puntitos, Ponerse de pie en la recta donde corresponde, nombrar a sus vecinos.</p> <p><b>Retrocuenta</b> un día a la semana, saltos hacia atrás.</p> <p><b>Cometas,</b> Autocorrección (con diferencia de 1) con patrones con/ sin significado. en vez de referente figurativo empezamos a usar sólo grafías.</p> <p><b>Tarjetas de cantidades o platos con cantidades de diferentes materiales.</b> Asociación de cantidad y colocación en recta:</p> <p><b>Ordenar</b> la recta cada día por el encargado.</p> <p><b>Encadenamiento de patrones físicos hasta 7/8</b></p>
-----------------------	---

PROGRAMACIÓN ABN 3 AÑOS - ACTIVIDADES TIPO

<b>REPARTOS REGULARES</b>	Se hacen repartos con las cantidades que ya conocen. Distinguimos entre los números pares e impares tras el reparto según si sobra o no sobra. Los anotamos y los dejamos a la vista de todos. Cuando vaya a repetirse la actividad se borran y se realiza de nuevo.
<b>PAR E IMPAR</b>	Jugamos a decir los números de un grupo por orden ... 2, 4, 6, 8,10..... o 1,3,5,7,9. Se visualiza el patrón en la recta
<b>Repartos irregular en dos partes</b>	Hacemos repartos entre dos amigos, dos muñecos.... Pero esta vez cada vez que un niño haga un reparto tiene que hacerlo diferente al anterior. Probablemente siempre empiecen por hacer un reparto regular. Se anota en la pizarra. Otro niño realiza de nuevo el reparto pero no puede poner las mismas cantidades que el niño anterior. Se vuelve a anotar.
<b>Estimación hasta 10 con marcas y rótulos</b>	Repartir número e id colocándose donde crean según les haya tocado. Empezar por los extremos, luego el número 5 y posteriormente los números en medio.
<b>Subitización hasta 5</b>	<b>Buscar en actiludis o youtube</b>
<b>PROBLEMAS CA1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La gallina ha puesto.... Huevos. Y hoy ha puesto.... Más. ¿Cuántos ha puesto en total?</b></li> <li>• <b>María tenía .... Pompones y su papá le ha regalado.....más. ¿Cuántos tiene ahora?</b></li> </ul>

**MAYO- JUNIO**

<b>Conteo.</b>	<p><b>El dado.</b> Enseñamos sus diferentes caras. Intentamos adivinar la cantidad sin contar. Si es necesario se cuenta y se comprueba. A veces jugamos a tapar uno o dos puntos y volvemos a contar. Que pasa si añadimos un punto más a esta cara? Cuántos habría? Y si quitamos uno? Si quito este punto a qué otra cara del dado o número se parece?</p> <p><b>Retrocuenta</b> un día a la semana, saltos hacia atrás.</p> <p><b>Tarjetas de cantidades o platos con cantidades de diferentes materiales.</b> Asociación de cantidad y colocación en recta. CIERRAN LOS OJOS. Hacemos cambios en esos repartos y AUTOCORRIGEN (a veces añadiendo otras quitando con diferencia de 1 o 2 máximo)</p> <p><b>Encadenamiento de patrones físicos hasta 9/10.</b> (Cuentas, tarjetas, cometas con sus pinzas...)</p>
----------------	--

PROGRAMACIÓN ABN 3 AÑOS - ACTIVIDADES TIPO

<p><b>REPARTOS REGULARES</b></p> <p><b>PAR E IMPAR</b></p>	<p>Se hacen repartos con las cantidades que ya conocen. Distinguimos entre los números pares e impares tras el reparto según si sobra o no sobra. Los anotamos y los dejamos a la vista de todos. Cuando vaya a repetirse la actividad se borran y se realiza de nuevo.</p> <p>Jugamos a decir los números de un grupo por orden ... 2, 4, 6, 8,10..... o 1,3,5,7,9</p>
<p><b>Repartos irregular en dos partes</b></p>	<p>Hacemos repartos entre dos amigos, dos muñecos.... Pero esta vez cada vez que un niño haga un reparto tiene que hacerlo diferente al anterior. Probablemente siempre empiecen por hacer un reparto regular. Se anota en la pizarra. Otro niño realiza de nuevo el reparto pero no puede poner las mismas cantidades que el niño anterior. Se vuelve a anotar.</p>
<p><b>Estimación hasta 10 con marcas y rótulos</b></p>	<p>Repartir número e id colocándose donde crean según les haya tocado. Empezar por los extremos, luego el número 5 y posteriormente los números en medio.</p>
<p><b>Subitización hasta 5</b></p>	<p><b>Buscar en actiludis o youtube</b></p>
<p><b>PROBLEMAS CA1 y CA 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La gallina ha puesto.... Huevos. Y hoy ha puesto.... Más . ¿Cuántos ha puesto en total?</b></li> <li>• <b>La gallina ha puesto.... Huevos. Y le hemos quitado .... . ¿Cuántos le quedan?</b></li> <li>• <b>María tenía .... Pompones y su papá le ha regalado.....más. ¿Cuántos tiene ahora?</b></li> <li>• <b>María tenía .... Pompones y le ha regalado... a su hermano. ¿Cuántos tiene ahora?</b></li> </ul>