

**PRIMER TRIMESTRE**

**Asamblea (DOS/TRES VECES A LA SEMANA)**

**1. Actividad de saltos o poesía y cuento sobre las grafías de los números**

**La recta numérica hasta el 3 al 10.** Durante todo el trimestre se salta sobre la recta hasta el número 10. Primera semana hasta el 5, posteriormente la presentación de un número nuevo cada dos/tres semanas hasta llegar al número 10 a final de trimestre. Presentar el 6 en octubre hasta el 10 en Diciembre. Presentamos el número en la recta. Vemos su equivalente en puntos, en dedos, en dados, en tarjetas, en número de niños, en material del aula...

RETROCUESTA DESDE 5

**2. Actividad a elegir entre: Equivalencias/Conteo /HASTA EL NÚMERO TRABAJADO/ Repartos**

**PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN ASAMBLEA. TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO AL MENOS UN DÍA EN SEMANA cada bloque**

<p><b><u>Equivalencias.</u></b> 2 días a la semana: <b>Septiembre/Octubre</b></p>	<p>Presentar imágenes y emparejar cantidades iguales de partes del cuerpo, objetos del aula, animales, cosas cotidianas (usar tarjetas de patrones físicos)</p> <p>Emparejar Platos de nubes con la misma cantidad y mismo color</p> <p>Emparejar Jarrones y ramos</p> <p>Platos de nubes con misma cantidad y distinto color.</p> <p>Emparejar Piratas y sombreros</p> <p>La gallina ha puesto.... (indicar con los dedos de la mano) huevos. Colocar en las huevera</p> <p>Dedos de la mano y escoger tantos niños como indica la seña con los dedos de la mano.</p> <p><b>Bolos.</b> Tirar bolos, poner tantos gomets al niño como bolos haya tirado.</p> <p>Dados con la misma cantidad. Ofrecer dos dados y buscar la misma cara en ambos. Tirar uno y buscar su equivalente.</p>
---	--

PROGRAMACIÓN ABN 4 AÑOS ACTIVIDADES TIPO

<p><b>Conteo.</b> Nivel cadena irromplible. Asegurarse la correspondencia uno a uno.</p>	<p>Todos los días, un equipo cuenta lo propuesto por la maestra así como cada cantidad que surja en el día a día del aula. (Los colores que se necesitan para un equipo. Las toallitas que se repartirán para lavarse las manos. Cuántas galletas vienen. Contar tras las equivalencias. Contar los dedos de una mano)</p> <p>Ordenamiento de patrones</p> <p><b>Autocorrección con diferencia de 1.</b> Poner pinzas en los cohetes o erizos y corregir poniendo o quitando pinzas según indica la seño con la mano.</p> <p><b>Repaso gráfica cantidad de los primeros números.</b> Trazos en harina, en bolsa de purpurina. Formación del número usando pequeños materiales. Trazos en papel. 1 NÚMERO A LA SEMANA DURANTE TODO EL TRIMESTRE HASTA 10</p>
<p><b>Ordenación</b></p>	<p><b>Ordenar torres</b> de policubos hasta 10.</p> <p><b>Intercalar conjuntos.</b> Presentar 1,2,4. 5, 6 y 8. Ofrecer 3 opciones para los dos huecos.</p> <p><b>Intercalar conjuntos.</b> Presentar 12,5,6,9. Ofrecer 8,4,7,10,3.</p>
<p><b>REPARTOS REGULARES.</b></p> <p><b>IMPARES</b></p>	<p><b>Septiembre/Octubre.</b> Nos vamos a una fiesta con 2 amigos. Se reparten caramelos, coches, pompones, piruletas, globos....tienen que tener siempre la misma cantidad. Primero se deja que sean ellos quienes elijan como hacerlo. Poco a poco descubrirán que la estrategia para no equivocarse es ir dando uno a uno a cada compañero. Comprobar siempre al finalizar si tienen la misma cantidad.</p> <p>Tienen que tener siempre la misma cantidad. Comprobar siempre al finalizar si tienen la misma cantidad. A veces sobraré uno y otras no. Descubrimiento de un patrón: números pares e impares (en principio no se hace distinción por esta nomenclatura, simplemente descubren que hay números con los que sobra y números en los que no sobra nada)</p> <p><b>Noviembre.</b> Se hacen repartos con las cantidades que ya conocen. Distinguimos entre los números pares e impares tras el reparto según si sobra o no sobra. Los anotamos y los dejamos a la vista de todos. Cuando vaya a repetirse la actividad se borran y se realiza de nuevo.</p> <p>Jugamos a decir los números de un grupo por orden ... 2, 4, 6, 8,10..... o 1,3,5,7,9</p>
<p><b>Subitización.</b> 1 DÍA A LA SEMANA</p>	<p>Mostrar tarjetas de subitización del 1 al 4/5. <b>Buscar en actiludis o youtube.</b></p>
<p><b>Transformaciones numéricas</b></p>	<p>Completar la FASE 1 DE LA TABLA DE LA SUMA.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>FASE 1 DE LA SUMA.</b> Completamos la tabla. Intentamos anticiparnos. Inventamos problemas de Ca1.</li> <li><b>Aprendemos los dobles con las manos</b></li> </ol>

3. **Sumamos fichas de dominó**
4. **Sumamos ambos lados de la mariquita**
5. **Sumamos con palillos y vasos**

## 2º TRIMESTRE

**Asamblea (3 veces a la semana) PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN ASAMBLEA.**  
**TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO AL MENOS UN DÍA EN SEMANA.**

1. **Actividad de saltos** correspondencia uno a uno del 0 al 20. Cada día un equipo. Ponte en el numero.... Y sigue contando. Preguntar, si das un salto hacia delante, ¿dónde llegas? ¿y si das dos? ¿Quiénes son sus vecinos?. Si das 3 pasos ¿dónde llegas? Una consigna a cada niño tras contar toda la recta. **Conteo** de 2 en 2 con apoyo oral y visual: Fuerte, flojo. Cada día el encargado. Mostrar un número y colocarse encima.
2. **Actividad a elegir entre: Conteo/Subitización/Repartos**

**Conteo.**

**Vecinos.** Entregar a cada niño un número. Ponerse de pie en la recta, nombrar a sus vecinos.

**Retrocuenta** un día a la semana, saltos hacia atrás.

**Cometas,** Autocorrección (con diferencia de 1) con patrones con/ sin significado. en vez de referente figurativo empezamos a usar sólo grafías.

**Tarjetas de cantidades o platos con cantidades de diferentes materiales.** Asociación de cantidad y colocación en recta:

**Ordenar** la recta cada día por el encargado.

Comparamos cantidades con el cocodrilo (se come al mayor)

**Encadenamiento.** Ordenar recta o baraja de cartas.

PROGRAMACIÓN ABN 4 AÑOS ACTIVIDADES TIPO

	<p><b>Autocorrección</b> de cantidades con diferencia de 2.</p> <p><b>Retrocuenta.</b></p> <p><b>Disposición de objetos al contar:</b> siempre en línea recta. Indicar cantidad intentando no tocar al contar.</p>
<b>Ordenación</b>	<p><b>Ordenar torres</b> de policubos hasta 10.</p> <p><b>Ordenar conjuntos</b> de mayor a menor y de menor a mayor hasta 20. Enumerarlos.</p> <p><b>Intercalar conjuntos.</b> Presentar 1,2,4. 5, 6 y 8. Ofrecer 3 opciones para los dos huecos. (aumentar el número de conjuntos hasta el 20)</p> <p><b>Intercalar conjuntos.</b> Presentar 12,5,6,9. Ofrecer 8,4,7,10,3. (aumentar el número de conjuntos hasta el 20)</p>
<b>REPARTOS REGULARES</b>	<p>Se hacen repartos con las cantidades que ya conocen. Distinguimos entre los números pares e impares tras el reparto según si sobra o no sobra. Los anotamos y los dejamos a la vista de todos. Cuando vaya a repetirse la actividad se borran y se realiza de nuevo.</p>
<b>PAR E IMPAR</b>	<p>Jugamos a decir los números de un grupo por orden ... 2, 4, 6, 8,10..... o 1,3,5,7,9</p>
<b>REEQUILIBRIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualar cantidades. Dos bandejas, una con 3 bolas y otra con 1. Dos granjas, una con 5 animales y otra con 3.</li> <li>- Tenemos 2 perros en dos casetas, nos dan 2 casetas más.</li> <li>- 4 pájaros en dos jaulas, nos dan dos jaulas más.</li> <li>- 2 niños con 3 galletas cada uno, llega uno más.</li> <li>- 2 niños con 4 galletas cada uno, llegan dos más.</li> <li>- 3 niños con dos helados cada uno, se va uno.</li> <li>- 4 niñas con dos helados cada una, se van dos.</li> <li>- 3 monos con 2 plátanos cada uno se va uno.</li> <li>- 4 ardillas con 2 bellotas cada una. Se van dos.</li> </ul>
<b>Subitización hasta 6</b>	<b>Buscar en actiludis o youtube.</b>
<b>Estimación hasta 10 con marcas y rótulos</b>	<p>Repartir número e id colocándose donde crean según les haya tocado. Empezar por los extremos, luego el número 5 y posteriormente los números en medio.</p>
<b>Transformaciones numéricas</b>	<b>JUGAMOS A COMPLETAR LA TABLA DE LA SUMA. AÑADIMOS LA FASE 2 Y 3.</b>

**Fase 2 de la suma.** SE “PONE” EN LA CABEZA EL SUMANDO PRIMERO (QUE ES EL MAYOR) Y EN UNA MANO SE EXTIENDEN TANTOS DEDOS COMO EL CARDINAL DEL SEGUNDO SUMANDO.

**Fase 3 de la suma.** PRESENTAR COMO PRIMER SUMANDO MÁS PEQUEÑO Y COMO SEGUNDO SUMANDO MAYOR y LE DAMOS LA VUELTA

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. CA1.** Se conoce la cantidad inicial. Se le hace crecer y se pregunta por la cantidad final.

**CO1.** LAS PARTES QUE FORMAN EL CONJUNTO ESTÁN AHÍ DESDE EL PRINCIPIO. SON, POR TANTO, CONMUTATIVAS, Y NO REQUIEREN TRES PROBLEMAS DIFERENTES

**Resta CA2.** TIENE ANTE SÍ UNA CANTIDAD, RETIRA PARTE DE LA MISMA Y CUENTA LO QUE QUEDA.

### 3º TRIMESTRE

**Asamblea (3 veces a la semana) PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN ASAMBLEA.**  
**TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO AL MENOS UN DÍA EN SEMANA.**

1. **Actividad de saltos** correspondencia uno a uno del 0 al 30. Cada día un equipo. Ponte en el numero.... Y sigue contando. Preguntar, si das un salto hacia delante, ¿dónde llegas? ¿y si das dos? ¿Quiénes son sus vecinos?. Si das 3 pasos ¿dónde llegas? Una consigna a cada niño tras contar toda la recta. **Conteo** de 2 en 2 con apoyo oral y visual: Fuerte, flojo. Cada día el encargado. Mostrar un número y colocarse encima.

**2. Actividad a elegir entre: Conteo/Subitización/Repartos/Transformaciones**

**Conteo.**

**El dado.** Enseñamos sus diferentes caras. Intentamos adivinar la cantidad sin contar. Si es necesario se cuenta y se comprueba. A veces jugamos a tapar uno o dos puntos y volvemos a contar. Que pasa si añadimos un punto más a esta cara? Cuántos habría? Y si quitamos uno? Si quito este punto a qué otra cara del dado o número se parece?

**Retrocuenta** un día a la semana, saltos hacia atrás.

PROGRAMACIÓN ABN 4 AÑOS ACTIVIDADES TIPO

	<p><b>Tarjetas de cantidades o platos con cantidades de diferentes materiales.</b> Asociación de cantidad y colocación en recta. CIERRAN LOS OJOS. Hacemos cambios en esos repartos y AUTOCORRIGEN (a veces añadiendo otras quitando con diferencia de 1 o 2 máximo)</p> <p><b>Encadenamiento de patrones físicos hasta 9/10.</b> (Cuentas, tarjetas, cometas con sus pinzas...)</p>
<p><b>REPARTOS REGULARES</b></p> <p><b>PAR E IMPAR</b></p>	<p>Se hacen repartos con las cantidades que ya conocen. Distinguimos entre los números pares e impares tras el reparto según si sobra o no sobra. Los anotamos y los dejamos a la vista de todos. Cuando vaya a repetirse la actividad se borran y se realiza de nuevo.</p> <p>Jugamos a decir los números de un grupo por orden ... 2, 4, 6, 8,10..... o 1,3,5,7,9</p>
<p><b>Repartos irregular en dos partes</b></p>	<p>LA CASITA del 1 al 10</p>
<p><b>Estimación hasta 10 con marcas y rótulos</b></p>	<p>Repartir número e id colocándose donde crean según les haya tocado. Empezar por los extremos, luego el número 5 y posteriormente los números en medio.</p>
<p><b>Subitización hasta 6/7</b></p>	<p><b>Buscar en actiludis o youtube</b></p>
<p><b>PROBLEMAS CA1 y CA 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gallina ha puesto.... Huevos. Y hoy ha puesto.... Más . ¿Cuántos ha puesto en total?</li> <li>• La gallina ha puesto.... Huevos. Y le hemos quitado .... ¿Cuántos le quedan?</li> <li>• María tenía .... Pompones y su papá le ha regalado.....más. ¿Cuántos tiene ahora?</li> <li>• María tenía .... Pompones y le ha regalado... a su hermano. ¿Cuántos tiene ahora?</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase 4 de la suma. EL TRUCO DE LOS DEDOS DE LA MANO</li> <li>2. Extensión de la fase 1 A LAS DECENAS.</li> <li>3. Sumas de 3 dígitos fase 1 y 2</li> <li>4. Sumas de Decenas Incompletas sin rebasamiento.</li> <li>5. IG5. Plantea la situación en la que se conoce la cantidad a igualar y la igualación (en más), debiendo averiguar la cantidad que sirve de referente.</li> <li>6. CM3. Situación en la que se quiere averiguar la cantidad comparada conociendo la referente y la diferencia en más de ésta.</li> <li>7. Resta CA2. TIENE ANTE SÍ UNA CANTIDAD, RETIRA PARTE DE LA MISMA Y CUENTA LO QUE QUEDA.</li> <li>8. Llegar y quitar hasta...CO2</li> </ol>

