

PRIMER TRIMESTRE

SEPTIEMBRE//OCTUBRE

<p><u>Conteo</u></p>	<p>La recta numérica hasta el 20/30. Durante 2/3 semanas de septiembre se salta sobre la recta hasta el número 10. Posteriormente recordamos los chulitos y presentamos la siguiente decena hasta el 20. Presentar la siguiente decena hasta el 30 entre noviembre y Diciembre.</p> <p>Adivinar vecinos con el antifaz. Hasta el 10 en Septiembre/Octubre. Hasta el 20 en Noviembre/Diciembre.</p> <p>Ordenación de la recta o tabla.</p> <p>Estimación (colocación del número en el lugar que ocupa aproximadamente en la recta)</p> <p>Comparación de números con el cocodrilo (se come al mayor, lo comprobamos presentando las cantidades de cada número y contando. Comparamos cuánto es la diferencia entre ambas)</p> <p>Decenas. Hacer agrupamiento de decenas con palillos.</p>
<p><u>Ordenación</u></p>	<p>Ordenar torres de policubos hasta 10.</p> <p>Ordenar conjuntos de mayor a menor y de menor a mayor hasta 20.Enumerarlos.</p> <p>Intercalar conjuntos. Presentar 1,2,4. 5, 6 y 8. Ofrecer 3 opciones para los dos huecos.</p> <p>Intercalar conjuntos. Presentar 12,5,6,9. Ofrecer 8,4,7,10,3.</p>
<p><u>Repartos</u></p>	<p>Reparto REGULAR. Números pares del 1 al 10. Por ejemplo, repartir fruta o animales en dos platos. Después los impares.</p> <p>Reparto IRREGULAR en dos partes con números del 1 al 10. Por ejemplo con la comida de la casita.</p> <p>AMIGOS DEL 10. Tres tipos de preguntas: DAR UNA CANTIDAD Y PREGUNTAR CUANTO FALTA// DAR 10 Y PREGUNTAR CUANTOS QUITAR PARA TENER X// DAR 10 Y QUITAR X, PREGUNTAR CUANTO QUEDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Con los dedos de la mano •Hacer columnas de 10 policubos con DOS colores diferentes. No vale repetir entre compañeros •Repartir 10 en dos platos. •Poner palillos y contar los que faltan hasta 10
<p>Subitización hasta 6/7</p>	
<p>Transformaciones de los números</p>	<p>Completar la tabla de la suma Fase 1, anticiparse al resultado</p> <p>Usar la tabla de MAR QUIRELL y jugar a completar la tabla con números a partir de la suma con las manos.</p>

Problemas CA1 (Tengo.... Y me dan) CA2 (Tengo o hay.... Y me quitan) CO1 (Hay X de A y Y de B, total) CO2 (Hay X en total. Si de A hay ¿Cuántos hay de B?)

NOVIEMBRE//DICIEMBRE

<p><u>CONTEO</u></p>	<p><u>CADA DÍA. Saltos en recta.</u> Cadena rompible. Estoy en mi casita y quiero ir a la de.... ¿cuántos saltos tengo que dar? Se sitúa en un número y después de dar varios pasitos ha llegado al 9, ¿cuántos pasitos ha dado? Llegue al 5 porque había dado dos pasitos, ¿dónde estaba? Hacer agrupamiento de decenas. Contar palillos hasta 13,18, 24,26,31,32. Agrupar decenas y observar unidades. Transcribir Hacer tantas decenas como indique el número. Escribir el número según la cantidad expresada.</p> <p>Desfiles de pandillas y familias de números. RETROCUENTA. Repaso de la retro cuenta en primera decena y se trabaja la retro cuenta de la segunda decena. 1 DÍA A LA SEMANA. (lectura del revés, juego de adivinación, recitado oral). Retrocuenta números pares e impares 1 VEZ A LA SEMANA.</p>
<p><u>REPARTOS</u></p>	<p>REPARTO REGULAR. Cantidades superiores a 10. Repartir la MITAD. Hacer lo mismo con cantidades hasta 20 Reparto REGULAR en 3 partes</p> <p>REPARTO IRREGULAR Libre en dos partes de cantidades hasta 20. <u>Reparto inverso: Ejemplos</u>Tengo 12 canicas y en un plato hay 4, ¿cuántos habrá en el otro plato? El pirata tiene 15 monedas de oro, si ha dejado 9 en un cofre, ¿cuántos habrá en el otro? ¿Tenía que repartir 5 cubitos, si yo me he llevado 2, cuantos se ha llevado mi amigo? Seguimos.</p> <p>Con símbolos Se han repartido 24 palitos en dos recipientes en uno hay OIII ¿cuántos habrá en el otro? Hacer columnas de ENTRE 6 Y 10 policubos de dos colores como quieran, sin repetir.</p> <p>Reequilibrio por adicción y sustracción. Ejemplos 2 peces en dos peceras. Nos dan 2 peceras más. 4 peces en dos peceras. Nos dan dos peceras más. Nos vamos de cumple. 2 niños con dos galletas cada uno. Llegan dos más.</p>

ABN 5 AÑOS ACTIVIDADES TIPO

	<p>2 niños con 3 galletas cada uno. Llega uno más. 2 niños con 4 galletas cada uno y llegan 2 más. 3 niños con dos globos cada uno, se va uno. 4 niñas con dos globos cada una. Se van 2. 3 conejos con 2 zanahorias cada uno. Se va uno. 4 ardillas con 2 bellotas cada una. Se van 2.</p>
SUBITIZACIÓN	HASTA 6
ESTIMACIÓN	Hasta 30 en recta y en tabla
TRANSFORMACIONES	<p>Fase 2 y 3 de la suma. Sumar número en la cabeza más manos. Completar la tabla de la suma</p> <p>Sumas con símbolos. PALILLOS, EN RECTA, EN TABLA Y CON SÍMBOLOS 01</p> <p>Problemas CO1. Los 6 pájaros y los 3 conejos son amigos de Blancanieves. ¿Cuántos amigos tiene en total? Los 6 peces y los 4 cangrejos son los amigos de la sirenita. ¿Cuántos amigos tiene en total?</p> <p>Problemas de IG 5. El niño tiene 4 monedas. Si tuviera 2 más tiene las mismas que su amiga. ¿Cuántas monedas tiene la niña?</p> <p>Problemas CO3. El niño tiene 4 monedas. Si la niña tiene 3 monedas más que su amigo ¿cuántas tiene la niña?</p>

2º TRIMESTRE

CONTEO	<p>CADA DÍA. Saltos en recta. Cadena rompible. Estoy en mi casita y quiero ir a la de... ¿cuántos saltos tengo que dar? Se sitúa en un número y después de dar varios pasitos ha llegado al 9, ¿cuántos pasitos ha dado? Llegue al 5 porque había dado dos pasitos, ¿dónde estaba?</p> <p>Hacer agrupamiento de decenas. Contar palillos hasta 13,18, 24,26,31,32. Agrupar decenas y observar unidades. Transcribir</p> <p>Hacer tantas decenas como indique el número.</p> <p>Escribir el número según la cantidad expresada.</p> <p>Desfiles de pandillas y familias de números.</p> <p>PRESENTACIÓN SÍMBOLOS. Contar con símbolos en la tabla. Presentación y representación. (1 y 10) En gran grupo. 1 DÍA A LA SEMANA.</p> <p>SINERGIAS 1 DIA A LA SEMANA con los problemas. Tengo 35 canicas y me compro 15 más ¿cuántas tengo ahora?</p> <p>1 NIÑO EN LA TABLA</p> <p>1 NIÑO EN LA PIZARRA PARA DIBUJAR SIMBOLOS</p>
---------------	---

	<p>NIÑO CON PALILLOS NIÑO EN LA PIZARRA PARA ESCRIBIR LA GRAFÍA</p>
REPARTOS	<p>PARES E IMPARES. Repartimos números al azar. Comprobamos si son pares o impares. Damos la vuelta en la tabla. Descubrimos el patrón. Tras realizar esto varios días, contar pares e impares en la tabla dando vuelta a los números</p> <p>El doble. Explicamos que el doble es dos veces la misma cantidad. Con los dedos de la mano comprobamos el doble de uno (sacamos 1 y 1 en cada mano y los unimos) el doble de dos (sacamos el numero 2 con cada mano y unimos) hasta el 5.</p> <p>Repartir la MITAD. Hacer lo mismo con cantidades hasta 20. Contar el total e indicamos que es el doble.</p> <p>REPARTO IRREGULAR. Casita del 6 al 10.</p> <p>Reparto inverso. ¿Tenía que repartir 5 cubitos, si yo me he llevado 2, cuantos se ha llevado mi amigo?</p>
Subitización. 1 DÍA A LA SEMANA	<p>Mostrar tarjetas de subitización del 1 al 3. Buscar en actiludis o youtube.</p>
TRANSFORMACIONES	<p>Fase 2 y 3 de la suma con dos niños. Imprimir tabla de mar quirel. Repartir un recuadro a cada niño y completar con el número.</p> <p>Suma de decenas completas</p> <p>Suma de 3 dígitos sin rebasamiento en los problemas de CA1.</p> <p>Sumas con símbolos. PALILLOS, EN RECTA, EN TABLA Y CON SÍMBOLOS 01</p> <p>Problemas.</p> <p>Resta. En la mesa había 16 pasteles pero nos hemos comido 2. ¿Cuántos pasteles quedan? En el jardín había 13 mariposas pero 3 se han ido volando, ¿cuántas mariposas han quedado? En el césped había 15 mariquitas pero 4 se han ido caminando ¿cuántas quedan? En el estanque había 11 peces, pero 8 se han ido nadando por el río ¿cuántos peces han quedado en el estanque?</p> <p>Problemas de IG 5. El niño tiene 4 monedas. Si tuviera 2 más tiene las mismas que su amiga. ¿Cuántas monedas tiene la niña?</p> <p>Problemas CO3. El niño tiene 4 monedas. Si la niña tiene 3 monedas más que su amigo ¿cuántas tiene la niña?</p> <p>Llegar hasta y quitar hasta. Si el niño quiere tener los mismos ladrillos que la niña, ¿cuántos ladrillos tendrá que coger? ¿Cuántas espinas se tiene que comer el gato para que le queden las mismas que a la gata?</p>

3º TRIMESTRE

ABN 5 AÑOS ACTIVIDADES TIPO

<p>Conteo.</p>	<p>Contar de 2 en 2. Completar series. Saltos en recta. Estoy en 23 si doy 5 saltos ¿dónde llego? Si estoy en 18 y llego a 21 ¿cuántos saltos he dado? Completar los números que faltan en la tabla. Contar decenas exactas. Ordenar, representar con palillos y símbolos. Comparar Contar desde cualquier número dentro de su ámbito de numeración. ¿En qué número estoy pensando? Presentar una serie de números e ir dando pistas, es mayor que, menor que , tiene X unidades... Conteo de 5 en 5 en la tabla Contar con símbolos. Símbolos y adivinar número. Número y escribir símbolo. Viceversa. Ponemos 50 40 39 38 36 26 El niño añade los tapones que representan las cantidades Saber lo que se ha contado (sumar las decenas y luego las unidades) Amigos del 100 con decenas completas. Retrocuenta en las decenas del 20 al 40. Generalización a todas las decenas Presentar rectas con retrocuenta y encontrar fallos.</p>
<p>REPARTOS</p>	<p>Reparto regular en 2 y en 3 partes El doble. Explicamos que el doble es dos veces la misma cantidad.. Repartir la MITAD. Hacer lo mismo con cantidades hasta 20. Contar el total e indicamos que es el doble. REPARTO IRREGULAR de números mayores a 10 Reparto inverso. ¿Tenía que repartir 25 cubitos, si yo me he llevado 12, cuantos se ha llevado mi amigo? Con símbolos Se han repartido 24 palitos en dos recipientes en uno hay OIII ¿cuántos habrá en el otro? Reparto proporcional. dobles. Por cada uno azul tu pones dos rojos</p>
<p>Estimación</p>	<p>Hasta 30/40 o 50 con marcas (0 10,20,30,40,50)</p>
<p>Subitización</p>	<p>Buscar en actiludis o youtube. Hasta 7/8/9</p>
<p>TRANSFORMACIONES</p>	<p>Fase 4 de la suma con dos niños. TABLA DE MAR QUIRELL. Se necesitan dos niños. Cada uno pone con dedos el numero que ha tocado. Juntan las manos en las que tienen 5, saben que 5 y 5 son 10 y siguen contando los dedos sueltos que quedan. Sumas con símbolos. PALILLOS, EN RECTA, EN TABLA Y CON SÍMBOLOS 0I Suma de decenas completas e incompletas. Suma de 3 dígitos sin rebasamiento en problemas de CA1 (Tengo... y me dan....) Y CO1 (Hay.... Y hay.... Y hay.... ¿total? Resta.CA2 En la mesa había 16 pasteles pero nos hemos comido 2. ¿Cuántos pasteles quedan? Problemas de IG 5. El niño tiene 4 monedas. Si tuviera 2 más tiene las mismas que su amiga. ¿Cuántas monedas tiene la niña? Problemas CO3. El niño tiene 4 monedas. Si la niña tiene 3 monedas más que su amigo ¿cuántas tiene la niña? Llegar hasta y quitar hasta. Si el niño quiere tener los mismos ladrillos que la niña, ¿cuántos ladrillos tendrá que coger? ¿</p>

ABN 5 AÑOS ACTIVIDADES TIPO

	<p>(Cambio 3). Un niño enseña el dinero que tiene. Lo esconde detrás, y entonces la docente le añade dinero. Muestra el que tiene ahora. ¿Cuánto le ha añadido la maestra?</p> <p>(Cambio 4). A la inversa. Un niño enseña el dinero que tiene. Lo esconde detrás, y entonces la docente le retira parte del dinero. Muestra el que tiene ahora. ¿Cuánto le ha retirado la maestra?</p> <p>Cambio 5). Una niña tiene dinero en el bolsillo, pero no se sabe cuánto. Se le añade al bolsillo una cantidad que sí se conoce. Tras ello, se saca todo y se pregunta por el dinero que tenía antes de que añadieran nada.</p> <p>(Reparto igualatorio). Una pareja de niños tienen distinta cantidad de dinero. La que más tiene le va a dar a quien menos tiene hasta que los dos se quedan con el mismo dinero.</p>
--	---